

УДК 61:57].001:174

## **ЗНАЧЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПИТАНЬ БІОЕТИКИ У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ**

***Н. М. Димар***

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, просп. Перемоги, 34, Київ, 01601, Україна

Розробка новітніх методів дослідження у галузі біології та медицини і удосконалення сучасних медичних технологій актуалізують питання про формування відповідних моральних принципів у лікаря-практика і медика-науковця. Проблема ставлення до життя людини у всіх його проявах та аналіз моральності людських дій як у медико-біологічній сфері, так і в системі охорони здоров'я не втрачає своєї актуальності [5]. Моральні критерії біомедичного втручання у людське життя та здоров'я ґрунтуються на принципах та правилах біомедичної етики: поваги до автономії особистості, справедливості, правдивості, вірності, приватності, конфіденційності, «не нашкодь» [6, 7]. Тому для забезпечення відповідної якості та ефективності діагностики, лікування та профілактики захворювань, а також збереження та зміцнення здоров'я населення, необхідним є активне впровадження у практичну діяльність медичних працівників біоетичних принципів [5].

Уже у перший рік навчання у вищому медичному навчальному закладі слід розпочинати ознайомлення студентів-медиків з тими правовими документами, які містять етичні та юридичні норми стосовно проведення діагностичних заходів та втручань в організм пацієнта з лікувальною метою.

Під час вивчення такої фундаментальної природничо-наукової дисципліни як медична біологія, ознайомлення студентів з основами біоетики здійснюється шляхом включення до навчального матеріалу з розділів біології клітин, біології індивідуального розвитку людини, генетики, медичної паразитології та екології відомостей щодо відповідних біоетичних норм і принципів, які потребують урахування. Згідно них пацієнт є активним учасником лікувального процесу, тому він має бути поінформованим про можливі ускладнення під час перебігу хвороби, сутність методів лікування, тривалість та умови зберігання біологічного матеріалу в медичній установі, можливість використання його біологічного матеріалу у подальших наукових дослідженнях, конфіденційність отриманих даних, а у разі відмови від проведення запропонованих діагностичних заходів та методів лікування – про можливі наслідки свого рішення [4].

При залученні студентів-медиків до наукової діяльності під час вивчення медичної біології слід акцентувати їх увагу та тому, що проведення будь-якого медико-біологічного експерименту передбачає дотримання таких біоетичних принципів: інформований вільний вибір; узгодженість з природним функціонуванням органів і тканин;

наявність доклінічної стадії відповідних досліджень, що передбачає теоретичну підготовку до них, експериментальні дослідження на лабораторних тваринах; більшої ефективності досліджуваного препарату, ніж вже відомий засіб, якщо мова йдеться про нові фармакологічні засоби; обов'язкове припинення експерименту при відмові пацієнта від своєї попередньої згоди на нього; проведення експерименту лише компетентними спеціалістами під контролем відповідної клініки та етичних комісій [5]. Слід також звернути увагу на те, що ризики, які виникають при наукових дослідженнях включають поняття не лише фізичного, але і психологічного ризику і труднощів для пацієнта [4].

На практичних заняттях з медичної біології вивчаються також основи загальної екології та екології людини. Тому важливим є акцентування уваги на важливості дотримання засад екологічної етики у професійній діяльності медика. Вони спрямовані на формування персональної та колективної відповідальності за стан біосфери перед сучасним і майбутніми поколіннями. Стрімкі негативні зміни довкілля призводять до надходженням в організм людини різноманітних ксенобіотиків, і як наслідок – до зниження адаптивних можливостей організму. Наслідком цього є виникнення донозологічних станів прихованої патології та нових хвороб. Крім цього, зростання кількості населення і його потреб призводить до пришвидшення темпів виснаження природних ресурсів [1; 2]. Лише за цілеспрямованого об'єднання зусиль громадськості та науковців можна очікувати розв'язання нагальних завдань біоетики та втілення її ідей, поглядів і принципів у свідомість як суспільства так і кожної окремої людини [4].

Отже, акцентування уваги студентів на біоетичних нормах і правилах ще на етапі вивчення таких природничо-наукових дисциплін як медична біологія підвищує мотиваційну складову навчання, створює передумови для формування професійної компетентності майбутнього лікаря на засадах гуманності відповідно до вимог сучасного суспільства.

#### *Література*

1. Гродзинський Д. М. Розв'язання проблем екологічної безпеки в Національній академії наук України / Д. М. Гродзинський, О. Ф. Дембновецький, Р. Б. Рудий // Проблеми науки. – 2001. – № 6. – С. 44–54.
2. Біоетика — новий ступінь інтеграції природничих і гуманітарних наук / Ю. Кундієв, О. Дембновецький, М. Чашин, Р. Рудий // Вісник НАН України. – 2002. – № 11. – С. 3–12.
3. Вернадский В.И. Биосфера / Вернадский В. И. – Л.: Науч. хим.-техн. изд-во, 1926. – 146 с.
4. Романенко О. В. Біоетика як невід'ємна складова в організації навчального процесу при вивченні медичної паразитології / О. В. Романенко, М. Г. Кравчук, М. М. Груша // Вісник Черкаського університету. – Вип. 181. – Ч. 3. – 2010. – С. 83–86.

5. Терешкевич Г. Т. Біоетика в системі охорони здоров'я і медичної освіти: Навчальний посібник / Г. Т. Терешкевич. – Львів, 2008. – 344 с.

6. Пустовит С. В. Глобальная биоэтика: становление теории и практики (философский анализ) / Пустовит С. В. – К.: Арктур-А, 2009. – 324 с.

7. Вековшинина С. В. Биоэтика: начала и основания (Философско-методологический анализ) / С. В. Вековшинина, В. А. Кулиниченко. – К.: Сфера, 2002. – 151 с.

УДК 61:57].001:174

### **ЗНАЧЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПИТАНЬ БІОЕТИКИ У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ**

***Н. М. Димар***

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, просп. Перемоги, 34, Київ, 01601, Україна

Розробка новітніх методів дослідження у галузі біології та медицини і удосконалення сучасних медичних технологій актуалізують питання про формування відповідних моральних принципів у лікаря-практика і медика-науковця. Проблема ставлення до життя людини у всіх його проявах та аналіз моральності людських дій як у медико-біологічній сфері, так і в системі охорони здоров'я не втрачає своєї актуальності [5]. Моральні критерії біомедичного втручання у людське життя та здоров'я ґрунтуються на принципах та правилах біомедичної етики: поваги до автономії особистості, справедливості, правдивості, вірності, приватності, конфіденційності, «не нашкодь» [6, 7]. Тому для забезпечення відповідної якості та ефективності діагностики, лікування та профілактики захворювань, а також збереження та зміцнення здоров'я населення, необхідним є активне впровадження у практичну діяльність медичних працівників біоетичних принципів [5].

Уже у перший рік навчання у вищому медичному навчальному закладі слід розпочинати ознайомлення студентів-медиків з тими правовими документами, які містять етичні та юридичні норми стосовно проведення діагностичних заходів та втручань в організм пацієнта з лікувальною метою.

Під час вивчення такої фундаментальної природничо-наукової дисципліни як медична біологія, ознайомлення студентів з основами біоетики здійснюється шляхом включення до навчального матеріалу з розділів біології клітин, біології індивідуального розвитку людини, генетики, медичної паразитології та екології відомостей щодо відповідних біоетичних норм і принципів, які потребують урахування. Згідно них пацієнт є активним учасником лікувального процесу, тому він має бути поінформованим про можливі ускладнення під час перебігу хвороби, сутність методів лікування, тривалість та умови зберігання біологічного матеріалу в медичній установі, можливість

використання його біологічного матеріалу у подальших наукових дослідженнях, конфіденційність отриманих даних, а у разі відмови від проведення запропонованих діагностичних заходів та методів лікування – про можливі наслідки свого рішення [4].

При залученні студентів-медиків до наукової діяльності під час вивчення медичної біології слід акцентувати їх увагу та тому, що проведення будь-якого медико-біологічного експерименту передбачає дотримання таких біоетичних принципів: інформований вільний вибір; узгодженість з природним функціонуванням органів і тканин; наявність доклінічної стадії відповідних досліджень, що передбачає теоретичну підготовку до них, експериментальні дослідження на лабораторних тваринах; більшої ефективності досліджуваного препарату, ніж вже відомий засіб, якщо мова йдеться про нові фармакологічні засоби; обов'язкове припинення експерименту при відмові пацієнта від своєї попередньої згоди на нього; проведення експерименту лише компетентними спеціалістами під контролем відповідної клініки та етичних комісій [5]. Слід також звернути увагу на те, що ризики, які виникають при наукових дослідженнях включають поняття не лише фізичного, але і психологічного ризику і труднощів для пацієнта [4].

На практичних заняттях з медичної біології вивчаються також основи загальної екології та екології людини. Тому важливим є акцентування уваги на важливості дотримання засад екологічної етики у професійній діяльності медика. Вони спрямовані на формування персональної та колективної відповідальності за стан біосфери перед сучасним і майбутніми поколіннями. Стрімкі негативні зміни довкілля призводять до надходженням в організм людини різноманітних ксенобіотиків, і як наслідок – до зниження адаптивних можливостей організму. Наслідком цього є виникнення донозологічних станів прихованої патології та нових хвороб. Крім цього, зростання кількості населення і його потреб призводить до пришвидшення темпів виснаження природних ресурсів [1; 2]. Лише за цілеспрямованого об'єднання зусиль громадськості та науковців можна очікувати розв'язання нагальних завдань біоетики та втілення її ідей, поглядів і принципів у свідомість як суспільства так і кожної окремої людини [4].

Отже, акцентування уваги студентів на біоетичних нормах і правилах ще на етапі вивчення таких природничо-наукових дисциплін як медична біологія підвищує мотиваційну складову навчання, створює передумови для формування професійної компетентності майбутнього лікаря на засадах гуманності відповідно до вимог сучасного суспільства.

#### *Література*

8. Гродзинський Д. М. Розв'язання проблем екологічної безпеки в Національній академії наук України / Д. М. Гродзинський, О. Ф. Дембновецький, Р. Б. Рудий // Проблеми науки. – 2001. – № 6. – С. 44–54.

9. Біоетика — новий ступінь інтеграції природничих і гуманітарних наук / Ю. Кундієв, О. Дембновецький, М. Чащин, Р. Рудий // Вісник НАН України. – 2002. – № 11. – С. 3–12.

10. Вернадский В.И. Биосфера / Вернадский В. И. – Л.: Науч. хим.-техн. изд-во, 1926. – 146 с.

11. Романенко О. В. Біоетика як невід’ємна складова в організації навчального процесу при вивченні медичної паразитології / О. В. Романенко, М. Г. Кравчук, М. М. Груша // Вісник Черкаського університету. – Вип. 181. – Ч. 3. – 2010. – С. 83–86.

12. Терешкевич Г. Т. Біоетика в системі охорони здоров’я і медичної освіти: Навчальний посібник / Г. Т. Терешкевич. – Львів, 2008. – 344 с.

13. Пустовит С. В. Глобальная биоэтика: становление теории и практики (философский анализ) / Пустовит С. В. – К.: Арктур-А, 2009. – 324 с.

14. Вековщина С. В. Биоэтика: начала и основания (Философско-методологический анализ) / С. В. Вековщина, В. А. Кулиниченко. – К.: Сфера, 2002. – 151 с.